

## **Sistema de procedimientos metodológicos para potenciar la preparación teórica en el boxeo**

### **System of methodological procedures for potentiate the theoretical preparation in the boxing**

**Enrique Rivera-Nápoles<sup>1</sup>, Rolando Zamora-Castro<sup>2</sup>, Hirbins Manuel Dopico-Pérez<sup>3</sup>**

---

<sup>1</sup>*M. Sc. Dirección Municipal de Deportes Municipio Manuel Tames. [enriquern@cug.co.cu](mailto:enriquern@cug.co.cu)*

<sup>2</sup>*Dr.C. Profesor Titular. Universidad de Oriente. [rzamora@uo.edu.cu](mailto:rzamora@uo.edu.cu)*

<sup>3</sup>*Dr.C. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. [hirbinsdp@cug.co.cu](mailto:hirbinsdp@cug.co.cu)*

*Fecha de recepción: 8 de octubre de 2019*

*Fecha de aceptación: 22 de noviembre de 2019*

---

#### **RESUMEN**

En la investigación se ofrece un sistema de procedimientos metodológicos para potenciar el componente teórico en el deporte boxeo en los combinados deportivos de Guantánamo. Con este objetivo se realizó un diagnóstico a los entrenadores para comprobar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje del componente teórico en el que se utilizaron diferentes métodos científicos, tales como: la observación directa a las sesiones de entrenamientos, encuestas a los entrenadores, entrevista y criterio de expertos que permitieron evaluar el funcionamiento de los entrenadores durante las clases, y como le dan salida al componente teórico en el boxeo escolar.

**Palabras clave:** Boxeador escolar; Componente teórico; Habilidades técnico-tácticas

#### **ABSTRACT**

The research offers a system of methodological procedures to enhance the theoretical component in boxing sport in Guantánamo sports teams. With this objective a diagnosis was made to the trainers to check the development of the teaching-learning process of the theoretical component in which different scientific methods were used, such as: direct observation to training sessions, surveys to trainers, interview and criteria of experts that allowed to evaluate the operation of

the trainers during the classes, and how they give output to the theoretical component in school boxing manifested in the expressive and sound media from the rhythmic sporting activity.

**Key words:** School boxer; Theoretical component; Technical-tactical abilities

## **INTRODUCCION**

La planificación deportiva en Cuba, ha experimentado significativas modificaciones en los últimos años, estos cambios se han originados debido a la creación de diversos modelos de planificación y el nivel que ha alcanzado el deporte boxeo a nivel internacional.

Hoy en días la planificación de la preparación teórica en el deporte boxeo constituye una prioridad que revela la necesidad de potenciar la preparación del entrenador para la formación y desarrollo de las nuevas generaciones de boxeadores, sin embargo, es el componente de la preparación del deportista meno trabajado.

La planificación como función del ciclo directivo es una premisa o condición del desarrollo, y a la vez es una resultante de este. Esta tiene expresión en las ideas, formulada por Kauffman, A. (1973), citado por Forteza, A. (2001), de que constituye un “proceso para determinar adonde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz.”

Los presupuestos teóricos y metodológico de la planificación del entrenamiento deportivo han desarrollo investigaciones para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas donde predomina el carácter motriz de la actividad por una amplia diversidad de autores: (Matveev, L. 1983); (Bompa, T.1983); (Harre, D. 1988); (Ozolin, N. 1989) y (Verjoshanski, L.1990) entre otros

En Cuba, el tema del componente teórico con mayor objetividad es desarrollado por. José Luis Llanos y Jesús Domínguez García (1989) y Rolando Zamora Castro (2002).

Plantea, Zamora Castro, R. (2002), que “no es posible concebir la enseñanza del boxeo escolar desvinculada de la formación de hábitos y habilidades con la adquisición de conocimientos teóricos como base del aprendizaje en el entrenamiento”.

En los combinados deportivos hay que trabajar especialmente el sistema de conocimientos del boxeador escolar con la misma importancia que el profesor le presta a las habilidades técnicas y tácticas del deporte. Eso no implicaría una reducción drástica de la formación de las habilidades, por el contrario, el aprendizaje de los conocimientos en este sentido tiene que ser una necesidad para que los boxeadores escolares puedan aprender las teorías de su deporte, que en el futuro lo convertirían en verdadero boxeador competitivo.

La preparación del componente teórico posibilita al boxeador participar en la construcción de sus propios conocimientos, y le ayuda a desarrollar habilidades cognoscitivas propias de este deporte, tales como: analizar; explicar; corregir; definir, caracterizar; comparar, y describir, motivos por los cuales los entrenadores deben prestarle especial atención durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje en los combinados deportivos del país.

El análisis de la situación problémica de este deporte en las áreas deportivas, los informes de las visitas realizadas por los directivos a nivel Nacional y Provincial, y las diferentes formas de trabajo metodológico, y el diagnóstico inicial a partir de los instrumentos aplicados revelaron las siguientes insuficiencias:

1. La preparación en materia de conocimientos teóricos recibida por los entrenadores de boxeo en el pregrado no ha sido suficiente, evidenciado en la falta de claridad para diseñar en la praxis deportiva la planificación del componente teórico de los boxeadores escolares en los combinados deportivos.
2. La proyección del sistema de trabajo metodológico del combinado deportivo, y el INDER, evidencia incoherencias para capacitar y demostrar las acciones y operaciones en la realización de la preparación teórica desde la formación inicial y continua de los entrenadores.
3. El programa de preparación del deportista de la categoría escolar no revela las indicaciones metodológicas precisas que oriente como dirigir la planificación del componente teórico en el deporte boxeo. Por tanto, se determinó objetivo. Elaboración de un sistema de procedimientos metodológicos para potenciar el componente teórico en el deporte boxeo en los combinados deportivos de Guantánamo.

## DESARROLLO

Para la realización de la investigación se tomó como muestra a 21 entrenadores seleccionados de forma intencional que trabajan con la categoría escolar en los combinados deportivos de la Provincia de Guantánamo y tener los mejores resultados en esta categoría en los últimos 5 años, a los 21 entrenadores que representa el 100% de la muestra seleccionadas se les aplicó los siguientes instrumentos: observación a clases, revisión de documentos y la revisión de la representación escrita y gráfica de la categoría en cuestión.

Para desarrollar esta investigación se empleó un sistema de procedimientos metodológicos que emergió de la necesidad revelada en el marco teórico referencial y el diagnóstico, relacionada con profundizar desde el plano teórico en la orientación metodológica a los entrenadores de boxeo para la implementación en la práctica de las acciones para mejorar el componente teórico en los boxeadores escolares.

Por tanto, el sistema de procedimientos metodológicos para la planificación del componente teórico en el deporte boxeo se define en esta investigación como: el conjunto de acciones y operaciones relacionadas entre sí, que responde a la lógica de la planificación del componente teórico, y que permite a los entrenadores explicar los pasos adecuados para proceder durante las clases en el deporte boxeo en la categoría escolar.

En consecuencia, tiene como objetivo. Orientar las acciones que se debe desplegar para desarrollar la planificación del componente teórico en correspondencia con las particularidades y exigencias del boxeo de la categoría escolar.

Debido a la esencia expresada en cada componente del sistema, la estructuración del sistema de procedimientos metodológicos se materializa en los siguientes.

1. Organización del contenido.
2. Proyección metodológica del contenido.
3. Tratamiento metodológico a los contenidos del componente teórico.

En el contenido de estos procedimientos se explica la lógica para desarrollar la planificación del componente teórico en el deporte boxeo. Por su parte los

componentes planificación y control, están asociados no a un procedimiento específico, sino, a todos pues constituye en sí funciones del ciclo directivo que permite reajustarlos y evaluarlos.

Cada procedimiento metodológico está estructurado por acciones específicas que guardan estrecha relación con los fundamentos básicos de boxeo, ya que permite ponerlo en práctica.

Todo lo anterior sustenta la determinación de las siguientes acciones en cada procedimiento.

### **Acciones del procedimiento metodológico organización del contenido del componente teórico.**

- Valorar los resultados de los test y pruebas técnicas efectuados en el curso anterior.
- Determinar las deficiencias y fortalezas mostradas en el desarrollo de los conocimientos teóricos.
- Precisar las afectaciones, causas y barreras presentadas en los profesores durante el desarrollo de la planificación del componente teórico.
- Realizar el diagnóstico inicial y el potencial del componente teórico.
- Precisar los medios y condiciones con que se cuenta para desarrollar el componente teórico.

### **Acciones del procedimiento metodológico proyección metodológica del contenido.**

- Determinar los contenidos del componente teórico por etapa.
- Determinar las tareas fundamentales para desarrollar el contenido del componente teórico atendiendo a las particularidades del deporte boxeo.
- Confeccionar el plan temático de contenido a trabajar.
- Precisar las tareas que correspondan a cada etapa de preparación.
- Seleccionar los problemas que presentan los entrenadores para enfrentar el componente teórico, métodos y las formas de evaluación para desarrollar el contenido en cada etapa de preparación.

### **Fundamentación del procedimiento metodológico (1): organización del contenido.**

Este procedimiento permite manifestar en el contexto boxístico el componente análisis previo del componente teórico, consiste en el desarrollo de acciones que permite obtener y procesar informaciones necesarias para orientar la preparación teórica de los boxeadores de la categoría escolar. Por tanto, la misma se corresponde con los subcomponentes preparación previa y dominio teórico.

### **Acciones.**

- **Valorar los resultados de los test pedagógicos teóricos y pruebas técnicas efectuadas en el curso anterior.**

Implica revelar la planificación a juicio de valor respecto al lugar alcanzado en los festivales teóricos municipales efectuados por la comisión municipal, y las pruebas técnicas realizadas por la comisión provincial para determinar los alumnos reserva deportiva. Estos alumnos son los que están listos para ingresar a la EIDE, ya que reúnen todos los requisitos desde el punto de vista técnico y teórico.

- **Determinar las deficiencias y fortalezas mostradas en el desarrollo de los conocimientos teóricos.**

Promueve la identificación mediante el análisis de cuáles son los conocimientos teóricos que se han de adquirir o en cuáles se debe profundizar para promover un cambio en el conocimiento del componente teórico, y requiere la identificación de aquellas habilidades donde mostraron fortaleza o en cual se avanzó, por tanto, el desarrollo de esta acción también permite la determinación de los objetivos.

- **Precisar las afectaciones, causas y barreras presentadas en los profesores durante el desarrollo de la planificación del componente teórico.**

Orientar la explicación de cuáles fueron las interrupciones, deficiencias, limitaciones y otros aspectos que incidieron en el cumplimiento de los objetivos teóricos del curso anterior, del porqué de su manifestación y cómo se compensaron. Su necesidad se justifica ya que permite tomar las medidas necesarias para que no se repita el próximo curso.

- **Realizar el diagnóstico inicial.**

Esta acción es muy necesaria, ya que persigue como objetivo la valoración del estado actual del componente teórico de los boxeadores y entrenadores, el diagnóstico conjuntamente con el análisis de curso anterior, son puntos de partida

de la planificación, ya que permiten precisar las necesidades de los entrenadores y boxeadores. Una cualidad que ha de presentar el diagnóstico es que este no tiene como finalidad precisar la situación en el presente, sino, fundamentalmente, en sus potencialidades, lo que permite dar en cada caso el nivel de ayuda requerido para conducirlo a un estadio superior, es decir, para que se produzca el cambio.

• **Precisar los medios y condiciones con que se cuenta para desarrollar la preparación teórica.**

Esta acción emerge por la necesidad de conocer si los medios de entrenamiento (literatura, bases de datos, preparación científica del entrenador y otros) son suficientes y adecuados para lograr cumplir con los objetivos, así como la valoración de las condiciones del área de entrenamiento, la cual permite proyectar la planificación del componente teórico de manera más efectiva y con metas alcanzables.

**Fundamentación del procedimiento metodológico<sup>2</sup> (proyección metodológica del contenido)**

Este procedimiento se justifica, puesto que se corresponde con el componente organización metodológica del contenido, por tanto, se destina a concretarlo en la práctica.

Consiste en una serie de acciones interrelacionadas que propician el tratamiento didáctico a los contenidos en el proceso de planificación del entrenamiento en el deporte boxeo.

En el desarrollo de este aspecto es indispensable considerar requerimientos que lo guiarán desde la concepción desarrolladora del proceso enseñanza – aprendizaje.

- Precisión del contenido, o la parte que se trabajará, para lograr ponerlo en función de los objetivos a lograr.
- Seleccionar los objetivos teóricos a trabajar según la etapa de preparación del boxeador.
- Determinación de las tareas específicas acorde a las etapas, micro ciclo y unidad de entrenamiento diaria.

- La selección del contenido debe propiciar que cumpla de forma interrelacionada con su función instructiva, educativa y desarrolladora.

### **Acciones**

- **Determinar el contenido del componente teórico.**

El desarrollo de esta acción permite precisar el qué entrenar para lograr el objetivo deseado en materia de conocimiento teóricos en el deporte boxeo en la categoría escolar, orientar los contenidos teórico teniendo en cuenta las particularidades y exigencias del deporte boxeo, de las debilidades y fortalezas que presentan los boxeadores en los conocimientos teóricos, por tanto, es una exigencia actual que los componentes deben ser desglosados en acciones de preparación más específicos.

- **Determinar las tareas fundamentales para el desarrollo de cada contenido atendiendo a la orientación de la actividad cognoscitiva.**

Esta acción se justifica porque se hace necesario definir cómo estimular eficientemente los procesos cognoscitivos de los boxeadores.

- **Confeccionar el plan temático de preparación teórica.**

Indica la selección de los contenidos teóricos a realizar en la escuela de boxeo y escuela de combate dirigida, además de las capacidades condicionales y coordinativas y la interrelación con todo el arsenal teórico, este plan temático se debe realizar por etapa de preparación y agregarlo a la fundamentación escrita de los profesores de boxeo que trabajan con el deporte escolar.

- **Precisar las tareas que se corresponda a cada etapa de preparación.**

La acción responde a la necesidad de determinar cuáles son las prioridades y acentos en cuanto a contenidos y tareas para desarrollar el contenido del componente teórico en cada etapa de preparación, por ejemplo no son las mismas tareas para impartir la posición de combate que las tareas cuando se imparten combinaciones y defensas.

Las tareas por contenidos teóricos que se proponen para cada etapa tienen un carácter flexible, ya que pueden ser ejecutadas de acuerdo al nivel o preparación de cada boxeador atendiendo a las características de la etapa de preparación y el objetivo que se propone.



- **Seleccionar los problemas de entrenamiento y métodos para desarrollar el componente teórico.**

Implica poner en función de la adquisición de los contenidos teóricos los componentes didácticos no personales. Esta acción se sustenta en la acción desarrolladora del PEA. Por lo que resulta necesario establecer los requerimientos que la orientarán.

**Acciones del sistema de procedimiento tratamiento metodológico al contenido de la preparación teórica.**

Este procedimiento se corresponde con el componente distribución y dosificación del contenido y orienta el cómo implementarlo en la práctica. Consiste en la dispersión de acciones que presentan una estrecha relación para desarrollar eficientemente la repartición y regulación de las cargas de carácter predominantemente en la etapa de preparación en el deporte boxeo en la categoría escolar.

- **Estimar el volumen y la frecuencia del contenido teniendo en cuenta los objetivos de los tipos de micro-ciclo a los cuales correspondan.**

Esta acción responde a la necesidad de tener un punto de partida para distribuir la carga en el plan, a partir de la estimación del volumen en tiempo y la frecuencia o cantidad de sesiones que se deben trabajar por contenidos en cada tipo de micro-ciclo, atendiendo a sus características y del tipo de etapa de preparación al cual corresponda, lo cual evitaría la improvisación.

Esto tiene como ventajas las siguientes: permite conocer cómo será la repartición del tiempo por los contenidos en los días de la semana, la cantidad de sesiones en los que se trabajarán el componente teórico, así como su porcentaje en cada tipo de micro-ciclo.

La asignación del volumen en tiempo y frecuencia por contenido se desarrollará en función de las fortalezas y debilidades individuales y colectivas de los boxeadores, por tanto, tiene un carácter flexible, lo cual da libertad a los entrenadores de ajustar el tiempo acorde a sus necesidades.

- **Proyectar cómo se realizará el tratamiento a la individualización de las cargas en las diferentes etapas de preparación, teniendo en cuenta el nivel de rendimiento de cada boxeador.**

La acción se orienta a la necesaria representación de la individualización de las cargas en los documentos gráficos de planificación, puesto que satisface a una demanda didáctica contemporánea, y permite una planificación más real y científica. Para desarrollar esta acción se contextualiza la pauta aportada por Morales, A. (2008, 2011) relacionada con la proyección de la individualización en los documentos de planificación atendiendo a aspectos tales como: el nivel de individualización, el contenido a individualizar, la dirección de la individualización (debilidades, fortalezas, o ambas), el momento de la individualización, los componentes de la carga, la duración de la individualización y el grado de independencia.

- **Dosificar la carga del componente teórico en lo micro semanales y en las clases de entrenamiento.**

Implica regular los componentes fundamentales de la carga atendiendo a las exigencias de cada tipo de micro-ciclo y unidad de entrenamiento, y a las necesidades individuales y colectivas de los boxeadores escolares, ya que orientará al entrenador el trabajo concreto a desarrollar.

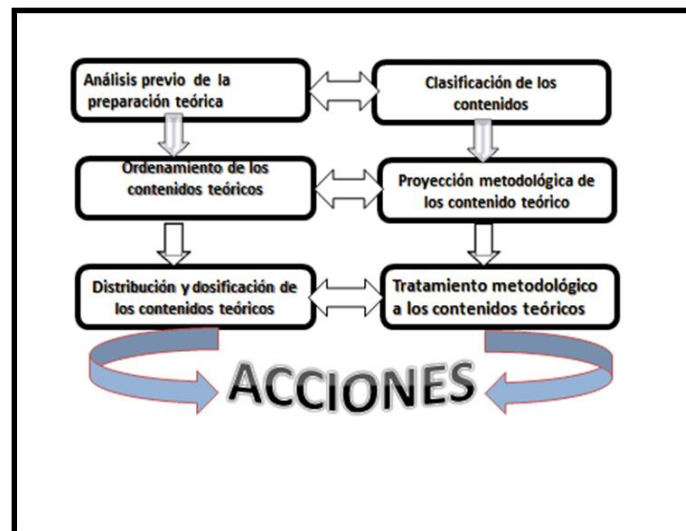


Fig 1. Estructura del sistema de procedimientos metodológicos. Fuente. Elaboración propia del autor.

Los procedimientos: clasificación del contenido; proyección metodológica y dosificación del contenido tiene estrecha relación con los subsistemas (análisis previo, ordenamiento de los contenidos y dosificación y distribución de los contenidos).

Aspectos a tener en cuenta el entrenador para darle cumplimiento a los objetivos en las clases teóricas según el sistema de procedimientos metodológicos elaborado.

- Tener pleno conocimiento de la habilidad técnica o táctica a desarrollar en la clase teórica correspondiente.
- Tener en cuenta el qué, el cómo y el para qué en el objetivo planificado.
- Que el objetivo tenga una sola intención.
- Que el objetivo conlleve al profesor a realizar la actividad de forma consciente y productiva.
- Proyectar el objetivo de acuerdo a la habilidad técnica o táctica a impartir.
- Utilizar términos en los objetivos que los boxeadores escolares puedan comprender.
- Brindar orientación clara y precisa hacia el objetivo que se persigue con los boxeadores.
- Que el entrenador conozca cuando el boxeador está orientado hacia el objetivo.
- Conocer cuando el objetivo de trabajo del entrenador se convierte en objetivo de trabajo del boxeador.

### **Análisis y discusión de los resultados obtenidos a través método del método**

#### **Criterio de Expertos**

Dado que las argumentaciones teóricas, recomendaciones y señalamientos realizados en los espacios de socialización permitieron hacer cambios pertinentes a los aportes científicos, se propició que a los expertos seleccionados llegara una versión óptima y perfeccionada, como consecuencia del camino científico recorrido. De ahí que, al realizar la consulta con los expertos, se obtuvieran resultados positivos y que, por tanto, se justificara la realización de solo una ronda de consulta. Para desarrollar la descripción de cómo se desarrolló el método de

Criterio de expertos resulta necesario destacar a quién se denomina experto y cuáles son sus funciones.

Según Crespo, T. (2007), “Se entiende por experto a un individuo, grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer con un máximo de competencia, valoraciones conclusivas sobre un determinado problema, hacer pronósticos reales y objetivos sobre efecto, aplicabilidad, viabilidad, y relevancia que pueda tener en la práctica la solución que se propone y brindar recomendaciones para perfeccionarla.”

Los cuatro aspectos o cualidades fundamentales que se pronostican de una propuesta científica por los expertos se describen a continuación. Efectos: son los resultados o consecuencias que pueden obtenerse tras la implementación de las propuestas científicas sometidas a consideración.

Aplicabilidad: indica si las propuestas científicas son aplicables tal como se propone, si pueden aplicarse parcialmente o haciendo modificaciones.

Viabilidad: está relacionada con la aplicabilidad pero se precisa más, porque una propuesta científica puede que sea aplicable y con ella obtener resultados muy satisfactorios, pero en las condiciones actuales de desarrollo de los entrenadores o por cuestiones económicas puede que no sea viable su aplicación.

Relevancia: cualidad o condición de relevante, importancia, significación en la esfera donde se investiga, novedad teórica y práctica que representa la futura aplicación del resultado que se valora.

Para el desarrollo del método de Criterio de expertos luego de seleccionados se les aplicó un cuestionario para la determinación de su coeficiente de competencia. A los expertos seleccionados se le aplicó una encuesta para evaluar la pertinencia del sistema de procedimientos metodológicos en el deporte boxeo de la categoría escolar cuyos resultados fueron procesados por el método Delphy.

El criterio de los expertos sobre el sistema de procedimientos metodológicos se centró en seis (6) aspectos: la fundamentación teórica y metodológica del modelo de planificación, la representación de los subsistemas y procesos estructurales del modelo y la explicación de su funcionamiento, los efectos, la aplicabilidad, la viabilidad y la relevancia.

En los resultados, se apreció que las valoraciones realizadas por los expertos a cada aspecto son positivas, ya que estuvieron entre las categorías de Muy Adecuado, Bastante Adecuado y Adecuado, predominando la de Muy adecuado en frecuencias porcentuales que oscilaron entre el 80 y 100 por ciento.

La verificación y procesamiento de los resultados de las respuestas dadas a las preguntas arrojaron que de los expertos seleccionados, 31 expertos (100%) revelan estar totalmente conformes, 23 (74,19%) están conformes, 8 para un 25,80%; es decir, que el sistema de procedimiento metodológicos propuesto para medir el nivel de factibilidad, se acepta en un 100 %; el 100 % considera que esta nueva perspectiva resulta novedosa.

La valoración por criterios de expertos posibilitó comprobar un alto grado de significación en la concordancia de las respuestas en relación con la importancia de los aspectos valorados referidos a: utilidad práctica, correspondencia e implicación de la propuesta en el componente teórico en el deporte boxeo para boxeadores de la categoría escolar 13-14 años, a partir de los fines y objetivos del programa de preparación del boxeador.

### **CONCLUSIONES**

La determinación del estado actual del problema permitió identificar las insuficiencias existentes en la planificación del componente teórico en el deporte boxeo en la categoría escolar y que la causa fundamental radicó en la incorrecta planificación de esta dirección del entrenamiento. Como instrumento práctico para la implementación del modelo se elaboró un sistema de procedimientos metodológicos, el cual entre sus acciones despliega las tareas y objetivos a desarrollar por etapas. La metodología propuesta contribuye al perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje del boxeo escolar, específicamente al componente teórico, en el desarrollo de las habilidades técnico- tácticas para la categoría escolar.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bompa, T. (2000). *Periodización del entrenamiento deportivo, phd new cork ed Paidotribo.*

- Crespo, E. y Crespo, T. (2007). *Los números índices en la evaluación de la calidad de la Educación*. Villa Clara: Versión digital.
- Domínguez, J y Llanos, J (1987). *La preparación básica de los boxeadores*. La Habana. Editorial Científico-Técnico.
- Figueredo, A. (2001). *Entrenamiento deportivo. Ciencia e innovación tecnológica*. La Habana, Editorial Científico -Técnica. Material en soporte magnético.
- Harre, D. (1983). *Teoría del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Matvéiev, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo / I. Matvéiev – Moscú: Editorial Ráduga*.
- Morales, A. y Álvarez, M. (2001). *La preparación del deportista élite*. Dirección y Rendimiento. Versión digital.
- Ozolin, N. G. (1983). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial científico técnico.
- Verhoshanky, I. (2002). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Ed Paidotribo.
- Zamora, R. (2002). *Una visión didáctica al modelo de las habilidades del boxeo. Torneo nacional de boxeo “Playa Girón” Las Tunas*. (Material no publicado) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba.